

靈糧堂劉梅軒中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

靈糧堂劉梅軒中學

1. 學校抱負和使命

本校是香港靈糧堂所創辦的基督教中學，矢志提供優質教育，基於聖經真理傳授生命教導，讓學生能在快樂、健康和關愛的環境下成長。我們重視學生六育〔靈、德、智、群、體、美〕的全人發展，使他們能貢獻國家和社會。

2. 辦學目標

本校以基督教教育為辦學宗旨，以聖經真理為基礎，幫助學生在愉快、健康及備受關懷的環境中成長，鼓勵學生不斷進取，終身學習，養成與時並進的積極人生觀，使他們在靈、德、智、體、群、美六育方面得到完整的發展，成為富責任感，對社會及國家有承擔、有貢獻的人。

3. 校 訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」箴言九章十節

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：照顧學生學習的多樣性			
目標一：配合課程發展趨勢，優化課程	部分達標	• 高中加入應用學習課程及初中加入地理、歷史及經公科已維入恆常工作 • STEAM小組已成為常設小組，建基於成功經驗，深化跨學科學習，以培養學生的綜合能力。 • 高中拔尖補底小組已納入恆常工作 • 多科已將初中及高中課程銜接定為科內入恆常工作	
目標二：提昇課堂學習效能	部分達標	• 部份同學掌握某些學習技巧，但可繼續深化及發展不同學習習慣及技巧 • 硬件上需加以配合，以強化電子學習，另可探索更多元化的	

		教學策略	
目標三：提昇評估素養	完全達標	• 納入恆常工作 • 深化評估回饋，聚焦照顧學生學習難點 • 透過進展性評估，為學生持續正面回饋提升學生學習自信	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標四：推動閱讀的氣氛	部分達標	• 閱讀課時段已納在全校的恆常的時間表，可再優化內容 • 加強跨科、跨組的協作，為學生創造閱讀機會 • 資源中心的設備尚待提升	

關注事項二：培育學生正向思維，建立人生目標

目標一：推行正向教育	完全達標	• 納入恆常的工作，但需加強中央規劃，協調，以致能更有效、更聚焦建立學生的心靈健康	
目標二：培養學生對學校的歸屬感	完全達標	• 納入恆常的工作，繼續優化設施	
目標三：深化學生生涯規劃工作	完全達標	• 納入恆常的工作	
目標四：建立基督信仰價值觀	部分達標	• 需加強信仰的氛圍及價值觀的	

		培養	
關注事項三：關注教職員發展需要			
目標一：促進教職員員工的身心靈健康(well being)	完全達標	• 納入恆常的工作，持續關顧老師身心靈健康，以致教師能協助學生建立健康生活	
目標二：提昇同工專業能量	完全達標	• 納入恆常的工作，配合關注事項，裝備老師多元教學策略	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多

- 從持分者問卷、情意及社交表現套件所得的數據所得，都肯定學校在學生國民身份認同上的工作。同學表現理想。
- 在初中的「個人、社會及人文教育」學習領域加入地理、歷史及經公社科，給同學廣闊的知識基礎。
- 從持分者問卷、情意及社交表現套件所得的數據及老師的觀察都肯定學校在學生生涯發展的工作，學生能有更好的生涯發展計劃。
- 從校本情意及社交表現套件所得的數據及 KPM21 顯示學校透過聯課活動、不同類型的比賽（特別是體藝）及交流團等，拓寬學生視野、培養學生共通能力及建立健康生活方式。
- 照顧學生特殊學習需要上有很好的配套，如課程剪裁，課業調適，情緒支援等。
- 從中、英、數的文憑試合格率及增值情況，高中的拔尖小組初見成效。
- 常設 STEAM 小組，讓學校的 STEAM 發展漸見成效，可詳閱理科的焦點視學報告。
- 高中加入校本應用學習課程，更能回應學生學習能力及興趣。
- 從老師的觀察，只有部份同學掌握某些學習習慣，如摘錄筆記。
- 各科已開始利用成績分析結果回饋教學（可參看各科的科務會議記錄）。
- 已設全校性閱讀課時段，從老師的觀察，約一半以上的同學能於該時段專注閱讀。
- 從情意及社交表現套件所得的數據顯示：情緒（正向情緒、無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀）及學校氣氛（歸屬感）持續改善，而生命意義一項更表現突出，反映出在推行正向教育的成功。
- 從持分者問卷的數據顯示無論是老師及家長都認同學校是一所關愛學校。
- 透過不同教師活動，關注教師身心靈健康
- 透過不同的教師活動，回應同工的發展需要

c. 學校如何可以做得更好

- 可以建基於過去的成果，深化跨學科學習，以培養學生的綜合運用能力。(共通能力)。
- 需重建學生的學習習慣，例如溫習及做功課習慣。
- 深化同學摘錄筆記的習慣，並延展至培養學生學習技巧。
- 透過進展性評估，為學生持續正面回饋，提升學生學習自信。
- 可深化透過評估回饋，聚焦照顧學生學習難點。
- 透過多元化的交方式及跨科跨組的協作，為學生創造閱讀的機會。亦可建基已有的閱讀課，優化安排。
- 優化現有德育課及周會安排，加強中央規劃協調，更新宗教課安排，以致能更聚焦及有效地建立學生具健康心靈的素質
- 需培養學生的自理能力，提升自我形象。
- 學校可透過深化不同的學習經歷，如聯課活動、全方位學習等，從而建立正確價值觀
- 需協助學生建立健康的飲食、作息及運動習慣，從而培養學生良好體魄
- 裝備老師作多元教學策略，提升學生課堂學習效能
- 關注教師身心靈健康，以致教師能協助學生建立健康生活

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 提升學生學習效能
2. 建立學生康生活

靈糧堂劉梅軒中學
三年發展目標及策略 (2024/25 - 2026/27)

主題口號：堅毅學習向前行 燃亮生命綻光芒

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生學習效能	• 建立學生的學習習慣	✓	✓		• 建立學生溫習及做功課習慣	• 共通能力 • 健康生活方式 • 資訊素養
	• 提升學生課堂學習效能	✓	✓		• 深化學生摘錄筆記的習慣 • 培養學生學習技巧 • 運用多元化教學策略，例如：深化電子教學策略、提問技巧等	• 語文能力 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力
	• 培養學生綜合運用能力		✓	✓	• 深化跨學科學習	• 共通能力 • 寬廣的知識基礎
	• 藉評估促進學生學習	✓	✓		• 透過評估回饋，照顧學生學習難點 • 善用學生自評數據，促進學生學習 • 透過進展性評估，為學生持續正面回饋	• 共通能力 • 語文能力 • 寬廣的知識基礎

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	• 提升學生閱讀興趣		✓	✓	• 加強科組間協作，推動跨課程閱讀，讓學生涉獵不同的閱讀素材 • 透過多元化方式，營造閱讀氛圍 • 優化閱讀課安排，例如：參與級別、形式、內容等	• 語文能力 • 寬廣知識基礎
2. 建立學生健康生活	• 培養學生具良好體魄		✓	✓	• 推廣健康飲食習慣及文化 • 協助學生建立健康的作息時間表 • 加強誘因，協助學生養成運動習慣	• 健康的生活方式
	• 建立學生具健康的心靈素質	✓	✓		• 培養學生自理能力，提升自我形象 • 優化現有德育課及周會安排 • 加強中央規劃，協調科組活動，營造正向校園氛圍 • 更新初中宗教課課程 • 優化校園設施及增添布置	• 健康的生活方式 • 生涯規劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	• 建立學生具正確的價值觀	✓	✓	✓	• 深化活動經歷，藉此建立學生正確價值觀 • 深化學生生涯規劃活動，協助學生確立人生目標	• 國民和全球公民身份認同 • 生涯規劃 • 資訊素養

價值觀的培養

2024-2025：國民身份認同、人生目標、尊重他人、責任感、誠信、仁愛

2025-2026：國民身份認同、人生目標、同理心、承擔責任、堅毅、孝親

2026-2027：國民身份認同、人生目標、勤勞、守法、團結